

Requisitos profesionales y administrativos.

Las lecturas deberán llevarse a cabo antes de iniciar la clase. Todos los trabajos asignados deberán entregarse el día señalado a menos que se hayan hecho previos arreglos con el instructor. Los trabajos entregados extemporáneamente perderán 10% de crédito por día. Después de tres clases no serán aceptados. Todos los trabajos deberán ser mecanografiados a doble espacio y, de ser posible, escritos completamente en español.

Asistencia y participación:

La Facultad de Pedagogía ha adoptado el siguiente reglamento de asistencia:

Debido a la naturaleza dinámica e interactiva de los cursos impartidos en la Facultad de Pedagogía, los estudiantes deberán asistir a todas las clases y participar activamente. Para aprobar la materia, los estudiantes deberán asistir como mínimo a más del 80% de las clases. También, por cada día de ausencia, se quitará 6 puntos de la puntuación total. Cada instructor podrá adoptar medidas mas severas a su discreción. En caso que el estudiante tenga una emergencia o circunstancias extraordinarias tiene como obligación notificar al instructor a la mayor brevedad.

Retrasos y salidas tempranas contarán como la mitad de una ausencia (Dos ausencias = B, tres ausencias = C). Es requisito el obtener por lo menos una nota de C+ en las materias para poder obtener la credencial. El estudiante podrá reemplazar un día de ausencia con una actividad especial aprobada previamente por el profesor.

Tabla de calificaciones

A =100-96 / A- = 95-90

B+ = 89-86 / B= 85-82

B- = 81-80 / C+ = 79-76

Tareas (se requiere que todas las tareas y actividades sean totalmente en español):

Elaboración y presentación de tres lecciones (10% cada una) de contenido académico	30%
Escritos relámpagos y reflexiones	30%
Asistencia y participación	20%
Asistencia a un congreso/conferencia profesional (e.g., CABE)	20%

- 1. Tres Lecciones:** Estas lecciones pueden elaborarse en grupos de hasta cuatro personas. Deben constar de tres lecciones en diferentes áreas de contenido académico, tales como matemáticas, ciencia, cívica. El estudiante necesita entregar por escrito una copia de la lección al maestro el mismo día que se hace la presentación/demonstración durante la clase.
- 2. Escritos Relámpagos/Reflexiones/Ensayo (TPE 16)-** Durante el transcurso del semestre, se le pedirá al estudiante que se involucre en escritos relámpagos y reflexiones del día. Estos necesitan ser compilados y entregados al profesor en la antepenúltima semana del semestre. Se espera que los escritos apoyen al estudiante en sus deseos de mejorar la escritura en español y cumplir con los requisitos de TPE 16. Por lo mismo, cuando el estudiante responde a los elementos de TPE 16, puede usar los conceptos y materiales adquiridos en otros cursos, especialmente EDML 553 y EDML 555, o utilizar cualesquier medio; y, después de ser aprobados, el estudiante necesita meter los escritos (upload) en el sistema de taskstream para que se le otorgue la nota final. (Se le dará más información al avanzar el curso).
- 3. Asistencia y Participación.** Ya que en este curso aprendemos por las actividades en clase, se espera que cada estudiante asista a todas las sesiones y participe de una manera dinámica y con buena disposición. Esto es particularmente importante cuando se espera que los maestros bilingües tengan la capacidad de impartir lecciones activas en dos idiomas en un ambiente complejo.
- 4. Asistencia a un congreso/conferencia profesional.** Como parte de este curso, los estudiantes necesitan asistir a un congreso o conferencia profesional (e.g., CABE) y escribir una reflexión de dos páginas sobre la experiencia. Durante el transcurso del semestre se presentará información acerca de los congresos/conferencias que están disponibles. Se espera que el congreso/conferencia debe de ser en el lenguaje de español (alternativas necesitan ser arregladas para la 4ta. semana de clase).

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Gracias a una colaboración especial entre el Sistema Educativo Estatal de Baja California y Cal State San Marcos, tendremos este semestre una serie de seminarios especiales acerca de la lecto-escritura en la frontera que es consistente con los objetivos y requisitos de este curso. El estudiante puede asistir a los seminarios y cumplir con la mayoría de los requisitos de este curso. Si el estudiante opta por esta opción, aún tendrá que venir a la primera y la última sesión del curso. Al final, se espera de los estudiantes que opten por esta opción den una breve presentación de esa experiencia en pedagogía fronteriza en la última sesión del curso. (Hay un costo de \$15 por sesión para cubrir parcialmente el costo de alimento y materiales. También el cupo límite es de 20 personas).

PROGRAMA

(Este programa/horario es tentativo—ajustes se harán durante el semestre)

Sesión 1 1/18/06	Introducciones, objetivos, tareas, etc. La maestra y la ley estatal de California: Responsabilidades y derechos. Áreas de Contenido.	Lectura en clase y discusión Repaso: Acentos Traducción del TPE
Sesión 2 1/25/06	Nuestros orígenes; Culturas ancestrales ¿Por qué la lectura en el idioma materno? Visita a los acentos.	Lección de lectura Repaso: Freeman 1-5
Sesión 3 2/1/06	Navegando la red/ Trabajo individual o en grupo Visita al Centro para el Estudio de Libros en Español	Freeman 6 Libros en español/bilingües para el salón de clase.
Sesión 4 2/8/06	La enseñanza del lenguaje Actividades y estrategias Enseñanza de contenido—la matemáticas, lengua Universal. ¿Cómo se enseña?	Contenido en la clase. Freeman 7 -8
Sesión 5 2/15/06	Exploración de la Comunidad – enlaces entre el hogar y la escuela. Cívica o ciencia social. La historia basada en narraciones personales. Diferentes Perspectivas.	Presentación de lección en Matemáticas—Entrega de tarea
Sesión 6 2/22/06	Círculos sociales/el mundo Resumen/ Reflexión Otros horizontes	¿Quién es un buen maestro? Freeman: Todo los demás
Sesión 7 3/1/06 (CABE)	Las ciencias naturales (CABE marzo 1-4) Términos científicos El ciclo de la vida	Lectura en clase y discusión
Sesión 8 3/8/06	La ciencia y las creencias La enseñanza a través del contenido ¿Dónde empezamos?	Presentación de lección en cívica/ciencia social--Entrega de tarea
Sesión 9 3/15/06	Escritura en área de contenido. ¿Cómo se dice? Visita al Centro para el estudio de libros en español	Discusión de lecto-escritura en áreas de contenido
Sesión 10 3/22/06	Continuación: Escritura en área de contenido. La ciencia, lengua universal	
Sesión 11 4/05/06	Ciencia y matemáticas en la comunidad – enlaces entre el hogar y la escuela.	Más escrito relámpagos

Sesión 12
4/12/06 (SprLom)

Lectura y escritos en áreas de
Contenido. Relaciones académicas.

Repaso final de los acentos
Mejorar la escritura de estudiantes

Sesión 13
4/19/06

Actividad—libritos de contenido. Como
integrarlos al salón de clase.

Presentación de lección: Ciencia
Entrega de Tarea

Sesión 14
4/26/06

¿Qué aprendí?
Resumen/ Reflexión
Mirando hasta donde hemos llegado, y más allá

El futuro de la educación
bilingüe.
tareas—Escritos Relámpagos

Sesión 15
5/3/06

Presentaciones Breves.

Pláticas pedagógicas
Entrega de Escritos Relámpagos/
Otros Escritos

Sesión 16

Clausura—Felicitaciones

¿Cena?