

EDML 554
PEDAGOGÍA EN LA LENGUA MATERNA

Primavera de 2002

Instructor: Dr. Juan Necochea

Oficina: 400 Univ. Hall

Teléfono: 760-750-4301

Horario de oficina: con cita previa.

Aula/Horario: ACD 404/martes -7:00 a.m. 9:50 p.m.

E-Mail: necochea@csusm.edu

Declaración de Nuestro Propósito

La misión de la Facultad de Pedagogía es colaborar en la transformación de la educación pública mediante la preparación de educadores pensantes y el avance de la práctica profesional. Nuestro compromiso con la diversidad, la equidad en la educación y la justicia social se ejemplifica a través de la enseñanza basada en la reflexión, el aprendizaje continuo, innovaciones en la investigación y el servicio continuo. Nuestras prácticas demuestran nuestro compromiso con la educación centrada en el estudiante, con la diversidad, con la colaboración, con el profesionalismo y con un gobierno equitativo. *(Adoptado por la Comunidad Gubernamental del COE, Octubre de 1997)*

Descripción del curso: Este curso es la continuación de EDML 553 y proporciona un repaso de materiales en el idioma materno, de la evaluación, de la enseñanza de la lectura y la escritura en el idioma materno, así como de programas de estudio en L1 y la enseñanza de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Los estudiantes desarrollarán los conocimientos necesarios, la teoría, y la pedagogía en el idioma materno de los programas de estudio y de enseñanza para la juventud hispanohablante. El curso también se enfocará en la cultura latina y en asuntos relacionados con el idioma en enfoque.

Textos necesarios:

Se les avisa en clase.

Requisitos profesionales y administrativos.

Las lecturas deberán llevarse a cabo antes de iniciar la clase. Todos los trabajos asignados deberán entregarse el día señalado a menos que se hayan hecho previos arreglos con el instructor. Los trabajos entregados extemporáneamente perderán 10% de crédito por día. Después de tres clases no serán aceptados. Todos los trabajos deberán ser mecanografiados a doble espacio y, de ser posible, escritos completamente en español.

Asistencia y participación:

La Facultad de Pedagogía ha adoptado el siguiente reglamento de asistencia:

Debido a la naturaleza dinámica e interactiva de los cursos impartidos en la Facultad de Pedagogía, los estudiantes deberán asistir a todas las clases y participar activamente. Para aprobar la materia, los estudiantes deberán asistir como mínimo a más del 80% de las clases. Cada instructor podrá adoptar medidas más severas a su discreción. En caso que el estudiante tenga una emergencia o circunstancias extraordinarias tiene como obligación notificar al instructor a la mayor brevedad.

Requisito de asistencia:

En acuerdo con el requisito de la Facultad de Pedagogía, para obtener una “A” o “A-“ los estudiantes podrán faltar solamente a una clase. Retardos y salidas tempranas contarán como la mitad de una ausencia (Dos ausencias = B, tres ausencias = C). Es requisito el obtener por lo menos una nota de C+ en las materias para poder obtener la credencial.

Tareas:

Elaboración y presentación de una unidad (temática) de contenido académico	50%
Resumen y reflexión	30%
Asistencia y participación	20%

1. **Unidad de estudios:** Esta unidad puede elaborarse en grupos de tres o cuatro personas. Debe constar de tres lecciones, una de lectura, una de contenido, y una utilizando la computadora y/o la red Internet, la cual es esencial incluir ya que deben aprender a navegarla e incorporarla en el aula.

a) **Acercamiento, Durante, Al concluir** - Para esta tarea tu grupo escogerá un pasaje de una obra de literatura infantil o adolescente seleccionada para demostrar estrategias en las diferentes fases de la lectura: Acercamiento a la lectura, durante la lectura y al concluir la lectura. Cada grupo tendrá 20 minutos como máximo para presentar su pasaje. Favor de traer una copia de la lección para cada miembro del grupo. **Las presentaciones serán en español usando obras literarias escritas en español.** Fecha de presentación:

b) **Presentación de una lección de contenido académico** - Cada grupo elegirá una materia académica (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales) para desarrollar y presentar una lección a sus compañeros de clase. La preparación y presentación de esta lección también será en español usando materiales en español. Estos materiales pueden ser los que hayan obtenido durante la visita al Centro para el Estudio de Libros en Español. Recuerden que necesitan traer una copia de su lección para cada miembro del grupo. Esta colección de lecciones les serán de gran uso en el futuro. Fecha de presentación:

c) **Preparación de una lección usando la red (Internet)** Cada grupo elegirá una materia académica para desarrollar y presentar una lección a sus compañeros de clase. La preparación y presentación de esta lección también será, de preferencia, en español usando materiales en español provenientes de la red. Estos materiales deben ser los que hayan obtenido durante la visita al laboratorio de computadoras o en Internet desde su casa. Recuerden que necesitan traer una copia de sus recursos para cada miembro del grupo. Esta colección de recursos les será de gran uso en el futuro. Fecha de presentación:

2. **Resumen y reflexión** - Cada estudiante escogerá y leerá un libro de pedagogía o revista educativa en español y escribirá una crítica o reflexiones acerca de la lectura.

ALTERNATIVAS (En vez de hacer el resumen y reflexión)

a) **Asistir al Latino Summit** en la oficina de San Diego County Office of Education el sábado 29 de septiembre de 7:30 a. m a 3:00 p m y escribir un resumen de dos páginas al respecto.

b) **Exploración de la comunidad** – El estudiante entrevistará a una familia de habla hispana para explorar la relación y comunicación que existe entre el hogar y la escuela, y otros asuntos de lenguaje y cultura que afectan la educación y las experiencias escolares. De ser necesario, se proveerán mas detalles en el futuro.

c) **Visitar una clase de inmersión doble.** El estudiante puede visitar un salón en el cual la enseñanza sea usando la metodología de inmersión doble. Después de una visita, el estudiante necesitar escribir un resumen y reflexiones de lo que observó.

d) **Compendio y crítica de varios libros.** El estudiante puede escoger hasta 5 libros autenticos escritos en español por autores latinos. Entonces explicará por escrito como se pueden utilizar estos libros en un aula bilingüe.

PROGRAMA

Sesión 1 2/5/02	Introducciones, objetivos, tareas, etc La maestra y la ley estatal de California: Responsabilidades y derechos.	Lectura en clase y discusión
Sesión 2 2/12/02	Nuestros orígenes: Culturas ancestrales ¿Por qué la lectura en el idioma materno? Preparación de lecciones (Into, Through, Beyond)	Lección de lectura
Sesión 3 2/19/02	Navegando la red/ Trabajo individual o en grupo Visita al Centro para el estudio de libros en español	Utilizando la Internet. Libros en español/bilingües para el salón de clase.
Sesión 4 2/26/02	La enseñanza del lenguaje y la lectura en español Enseñanza de contenido—la ciencia, lengua universal	Actividades y estrategias Contenido en la clase.
Sesión 5 3/5/02	Exploración de la Comunidad – enlaces entre el hogar y la escuela (Compendio de lecturas)	Presentación de las unidades
Sesión 6 3/15/02	Círculos literarios Resumen/ Reflexión Mirando hasta donde hemos llegado, y más allá	Presentación de las unidades Entrega de tareas
Sesión 7 3/19/02	Clausura—Felicitaciones	